

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



## **HOME PROGRAM: Cognitive-Linguistic HEPs for Simple, Moderate and High-Complexity Tasks and Orientation**

Establishing a home exercise program for cognitive-linguistic patients is an important part of a therapy program. For patients with cognitive-linguistic involvements, practicing strategies and establishing routines are important.

[Nicespeechlady.com](http://Nicespeechlady.com) has included in this resource several HEPs for simple, moderate and high in complexity activities for home practice of tasks for patients with cognitive-communication impairments.

- Simple Tasks
- Moderate-in-Complexity Tasks
- High-Level/Complex Tasks
- Also included are modified Orientation Questions

Clinicians can choose to print each letter form individually through setting preferences, as this resource includes all letter forms in totality.

Spanish versions are available as well as a part of this resource.

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **HOME PROGRAM: Cognitive-Linguistic Practice, Version for Simple Tasks**

Practicing tasks that address goals need to be conducted every day for positive outcomes. Patients performing home programs each day — allow for daily work toward goals.

Instructions: Caregivers, please perform these tasks daily with the patient:

- “Object of the Day”/modified spaced-retrieval activity
  - At the start of the day, identify an object that is the memory “object of the day.”
  - Place the object in a location for reference later.
  - Discuss that this is the object to remember today, as the “object of the day” with the patient.
  - Then, change the subject to briefly speak about a different matter.
  - Thirty seconds later, ask the patient what the object was. Provide the answer if the patient cannot recall it on his or her own.
  - Then, throughout the day, introduce the object as the object to remember, and then 30 seconds to a minute later, ask them to recall the object.
  - If successful over time, increase the interval to 1.5 minutes. This targets delayed memory.
- Word/Number Reversals
  - Ask the patient to imitate a list of two words (for example, “suit, tiger,”) or numbers (“ten, four”). Then, ask the patient to repeat it back in reverse, or backwards order (the target response would be “tiger, suit” or “four, ten.”). This targets working memory.
- Reminiscence
  - Take out pictures, letters, mementos, etc., and recall the past. Choose a different theme each time (birthdays, weddings, different family members, family trips, moving to new areas, etc.).
- Communication
  - Set aside time for discussions about current events, movies, books.
  - Ask yes/no questions in order to facilitate communication. Offer opportunities for asking the patient’s opinion, too.
  - Provide opportunities for language stimulation to occur – such as in leisure activities or in tasks that the patient finds enjoyable.

OTHER SUGGESTED TASKS: \_\_\_\_\_

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **HOME PROGRAM: Orientation Tasks (Simple Version)**

Practicing tasks that address goals need to be conducted every day for positive outcomes. Patients performing home programs each day — allow for daily work toward goals.

Instructions: Set time aside to discuss these questions. Starting each question with “I wonder ....” or “Let’s see if you could think of ...” might be helpful.

- Discuss current events
- Discuss plans for the day
- Discuss yesterday’s events

1. Month: “Is it \_\_\_\_\_ (say the name of the month)?”
2. Year: “Is it \_\_\_\_\_ (say the year)?”
3. Location: “Are you located in \_\_\_\_\_ (say the city, town or community)?”
4. Day of the week: “Is today \_\_\_\_\_ (say the day of the week)?”
5. “What time of day is it -- morning, afternoon, or evening?”
6. “What was our last meal, breakfast, lunch or dinner?”

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **HOME PROGRAM: Cognitive-Linguistic Practice, Version for Moderate-in-Complexity Tasks**

Practicing tasks that address goals need to be conducted every day for positive outcomes. Patients performing home programs each day — allow for daily work toward goals.

Instructions: Caregivers, please perform these tasks daily with the patient:

- “Words of the Day”/modified spaced-retrieval activity
  - At the start, identify three objects or concepts that are the memory “words of the day.”
  - Write the words or object names in a location for reference later.
  - Discuss with the patient what the “words of the day” involve in terms of recall later in the day.
  - Then, change the subject to briefly speak about a different matter.
  - Five minutes later, ask the patient what the words were. Provide the answers if the patient cannot recall it on his or her own.
  - Then, throughout the day, introduce the words as the words to remember, and then five minutes later, ask them to recall the words.
  - If successful over time, increase the interval to 10 minutes. This targets delayed memory.
- Word/Number Reversals
  - Ask the patient to imitate a list of four words (for example, “suit, tiger, man, boomerang”) or numbers (“ten, four, nine, two”). Then, ask the patient to repeat it back in reverse, or backwards order (the target response would be “boomerang, man, tiger, suit” or “two, nine, four, ten.”). Do a list of up to ten - twenty sets a day, if possible. This targets working memory.
- Reminiscence
  - Take out pictures, letters, mementos, etc., and recall the past. Choose a different theme each time (birthdays, weddings, different family members, family trips, moving to new areas, etc.). Ask the patient to take the lead in remembering what they recall about the past on the subject.
- Communication
  - Set aside time for discussions about current events, movies, books.
  - Ask open-ended questions in order to facilitate communication. Offer opportunities for asking the patient’s opinion, by stating: “I wonder what you think about ...”
  - Provide opportunities for language stimulation to occur – such as in leisure activities or in tasks that the patient finds enjoyable.

OTHER SUGGESTED TASKS: \_\_\_\_\_

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **HOME PROGRAM: Orientation Tasks (Moderate in Complexity Version)**

Practicing tasks that address goals need to be conducted every day for positive outcomes. Patients performing home programs each day — allow for daily work toward goals.

---

Instructions: Set time aside to discuss these questions. Starting each question with “I wonder ....” or “Let’s see if you could think of ... “ might be helpful. Caregivers answering some of the questions themselves might be beneficial, too. Giving two choices of the answers could be an effective way to cue the correct response.

- Discuss current events
- Discuss plans for the day
- Discuss yesterday’s events

1. What month is it? If unable to answer, give two options as choices.
2. What year is it? If unable to answer, give two options as choices.
3. What city are you in? If unable to answer, give two options as choices.
4. What day of the week is it today? If unable to answer, give two options as choices.
5. What time of day is it -- morning, afternoon, or evening? If unable to answer, ask if one choice is true.
6. What day of the week was yesterday? If unable to answer, give two options as choices.
7. What day of the week will tomorrow be? If unable to answer, give two options as choices.
8. What was our last holiday? If unable to answer, give two options as choices.
9. What will our next holiday be? If unable to answer, give two options as choices.
10. What time of the month is it – beginning, middle, or ending? If unable to answer, ask if one choice is true.
11. What was our last meal, breakfast, lunch or dinner? If unable to answer, ask if one choice is true.
12. Who is the president? If unable to answer, give two options as choices.
13. What medically happened to you recently? If unable to answer, give two options as choices.

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **HOME PROGRAM: Cognitive-Linguistic Practice, Version for High-Level/Complex Tasks**

Practicing tasks that address goals need to be conducted every day for positive outcomes. Patients performing home programs each day — allow for daily work toward goals.

Instructions: Caregivers, please perform these tasks daily with the patient:

- “Words of the Day”/modified spaced-retrieval activity
  - Identify five uncommon words or concepts that are the memory “words of the day.”
  - Write the words in a location for reference later.
  - Discuss with the patient what the “words of the day” involves in terms of recall later in the day.
  - Then, change the subject to speak about a different matter.
  - Twenty minutes later, ask the patient what the words were. Provide minimal hints for the patient to recall the information. If needed, provide moderate hints. If still needed, a choice of two options could be given (one foil, an answer that is not correct).
  - Then, throughout the day, ask them to recall the words, without a prompt. Again, if necessary, provide the cues as listed above.
  - If successful over time, increase the interval to 1 hour. This targets delayed memory.
- Word/Number Reversals
  - Ask the patient to imitate a list of five or six words, and then ask the patient to repeat it back in reverse, or backwards order. Lists of numbers can be utilized as well. Perform a list of up to ten - twenty sets a day, if possible. This targets working memory.
- Reminiscence
  - Take out pictures, letters, mementos, etc., and recall the past. Choose a different theme each time (birthdays, weddings, different family members, family trips, moving to new areas, etc.). Ask the patient to take the lead in remembering what they recall about the past on the subject.
- Communication
  - Set aside time for discussions about current events, movies, books. Ask open-ended questions in order to facilitate communication. Offer opportunities for asking the patient’s opinion, by stating: “I wonder what you think about ...”
  - Provide opportunities for language stimulation to occur – such as in leisure activities or in tasks that the patient finds enjoyable.

OTHER SUGGESTED TASKS: \_\_\_\_\_

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **HOME PROGRAM: Orientation Tasks (High Level/Complex Version)**

Practicing tasks that address goals need to be conducted every day for positive outcomes. Patients performing home programs each day — allow for daily work toward goals.

---

Instructions: Set time aside to discuss these questions. Starting each question with “I wonder ....” or “Let’s see if you could think of ... “ might be helpful. Giving two choices of the answers or providing the first letter of the correct response could be effective way to cue the patient if they are unable to answer correctly on their own.

- Discuss current events
- Discuss plans for the day
- Discuss yesterday’s events

1. What month is it?
2. What year is it?
3. What city are you in?
4. What day of the week is it today?
5. What time of day is it -- morning, afternoon, or evening?
6. What day of the week was yesterday?
7. What day of the week will tomorrow be?
8. What was our last holiday?
9. What will our next holiday be?
10. What time of the month is it – beginning, middle, or ending?
11. What was our last meal, breakfast, lunch or dinner? What food items did we eat? What did we drink?
12. Who is the president?
13. What medically happened to you recently?
14. What are three things you are grateful for?
15. What is one memory you have from the past that we haven’t talked about recently?
16. What is one good thing you are looking forward to?

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



## **PROGRAMA EN CASA: Cognitivo-Lingüísticos PEH para Tareas Simples, Moderadas y de Alta Complejidad y Orientación**

Establecer un programa de ejercicios en el hogar para pacientes cognitivo-lingüísticos es parte importante de un programa de terapia. Para pacientes con implicaciones cognitivo-lingüísticas, es importante practicar estrategias y establecer una rutina.

[Nicespeechlady.com](http://Nicespeechlady.com) ha incluido en este recurso varias HEP para actividades simples, moderadas y de alta complejidad para la práctica en el hogar de tareas para pacientes con problemas de comunicación cognitiva.

- Tareas simples
- Tareas moderadas en complejidad
- Tareas complejas / de alto nivel
- También se incluyen preguntas de orientación modificadas

Los médicos pueden optar por imprimir cada formulario de carta individualmente a través de establecer preferencias, ya que este recurso incluye todos los formularios de carta en totalidad.



SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_



DATE: \_\_\_\_\_

### **PROGRAMA EN CASA: Práctica Cognitiva-Lingüística, Versión para Tareas Simples**

El practicar tareas que abordan los objetivos deseados deben llevarse a cabo todos los días para tener resultados positivos. Pacientes que realizan programas en el hogar todos los días, permiten que el trabajo diario los lleve hacia sus metas.

Instrucciones: Cuidadores, realice estas tareas diariamente con el paciente:

- "Objeto del día"/actividad de recuperación espaciada modificada
  - Al comienzo del día, identifique un objeto que sea el objeto "memoria del día."
  - Coloque el objeto en una ubicación para referencia más adelante.
  - Discuta que este es el objeto para recordar hoy, como el "objeto del día" con el paciente.
  - Luego, cambie el tema para hablar brevemente sobre un asunto diferente.
  - Treinta segundos después, preguntele al paciente cuál era el objeto. Proporcione la respuesta si el paciente no puede recordarlo por su cuenta.
  - Luego, durante todo el día, presente el objeto como el objeto para recordar, y luego de 30 segundos a un minuto más tarde, pídale que recuerde el objeto.
  - Si con el tiempo tiene éxito, aumente el intervalo a 1.5 minutos. Esto se enfoca en la memoria retrasada.
- Reversiones de palabra/número
  - Pídale al paciente que imite una lista de dos palabras (por ejemplo, "traje, tigre ") o números ("diez, cuatro "). Luego, pídale al paciente que lo repita de vuelta en orden inverso o hacia atrás (la respuesta objetivo sería "Tigre, traje" o "cuatro, diez"). Esto se enfoca en la memoria de trabajo.
- Reminiscencia
  - Saque fotos, cartas, recuerdos, etc., y recuerde el pasado. Elija un tema diferente cada vez (cumpleaños, bodas, diferentes miembros de la familia, viajes familiares, mudarse a nuevas áreas, etc.).
- Comunicación
  - Reserve tiempo para discusiones sobre eventos actuales, películas, libros.
  - Haga preguntas sí/no para facilitar la comunicación. Ofrezca oportunidades para pedir la opinión del paciente también.
  - Brinde oportunidades para que se produzca la estimulación del lenguaje, como en actividades de tiempo libre o en tareas que el paciente encuentra agradables.

OTRAS TAREAS SUGERIDAS: \_\_\_\_\_

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **PROGRAMA EN CASA: Tareas de Orientación (Versión Simple)**

El practicar tareas que abordan los objetivos deseados deben llevarse a cabo todos los días para tener resultados positivos. Pacientes que realizan programas en el hogar todos los días, permiten que el trabajo diario los lleve hacia sus metas.

---

Instrucciones: Reserva tiempo para discutir estas preguntas. Comenzando cada pregunta con "Me pregunto ..." o "Veamos si puedes pensar en ...". Podría ser útil.

- Discutir eventos actuales
- Discutir los planes para el día.
- Discutir los eventos de ayer.

1. Mes: "¿Es \_\_\_\_\_ (diga el nombre del mes)?"
2. Año: "¿Es \_\_\_\_\_ (diga el año)?"
3. Ubicación: "¿Está ubicado en \_\_\_\_\_ (diga la ciudad, pueblo o comunidad)?"
4. Día de la semana: "Es hoy \_\_\_\_\_ (diga el día del semana)?"
5. "¿Qué hora del día es: mañana, tarde o noche?"
6. "¿Cuál fue nuestra última comida: desayuno, almuerzo o cena?"

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



### **PROGRAMA EN CASA: Práctica Cognitiva-Lingüística, Versión para Tareas Moderadas en Complejidad**

El practicar tareas que abordan los objetivos deseados deben llevarse a cabo todos los días para tener resultados positivos. Pacientes que realizan programas en el hogar todos los días, permiten que el trabajo diario los lleve hacia sus metas.

Instrucciones: Cuidadores, realice estas tareas diariamente con el paciente:

- "Palabras del día"/actividad de recuperación espaciada modificada
  - Al principio, identifica tres objetos o conceptos que son la memoria para las "Palabras del día."
  - Escriba las palabras o nombres de objetos en una ubicación para referencia posterior.
  - Discuta con el paciente qué implican las "palabras del día" en términos de recuerdo más tarde en el día.
  - Luego, cambie el tema para hablar brevemente sobre un asunto diferente.
  - Cinco minutos después, preguntele al paciente cuáles fueron las palabras. Proporcione la respuesta si el paciente no puede recordarlo por su cuenta.
  - Luego, durante todo el día, presente las palabras como las palabras para recordar, y luego cinco minutos después, pídale que recuerde las palabras.
  - Si con tiempo tiene éxito, aumente el intervalo a 10 minutos. Esto se enfoca en la memoria retrasada.
- Reversiones de palabras / números
  - Pídale al paciente que imite una lista de cuatro palabras (por ejemplo, "traje, tigre, hombre, boomerang ") o números (" diez, cuatro, nueve, dos "). Luego, pídale al paciente que lo repita de vuelta en orden inverso o hacia atrás (el objetivo la respuesta sería "boomerang, hombre, tigre, traje" o "dos, nueve, cuatro, diez."). Haga una lista de hasta diez y veinte series por día, si es posible. Esto se enfoca en la memoria de trabajo.
- Reminiscencia
  - Saque fotos, cartas, recuerdos, etc., y recuerde el pasado. Elija un tema diferente cada vez (cumpleaños, bodas, diferentes miembros de la familia, viajes familiares, mudarse a nuevas áreas, etc. Pídale al paciente que tome el mando en recordar lo mas que pueda del pasado en su respectivo tema.
- Comunicación
  - Reserve tiempo para discusiones sobre eventos actuales, películas, libros.
  - Haga preguntas abiertas para facilitar la comunicación. Ofrezca oportunidades para pedir la opinión del paciente, afirmando: "Me pregunto....? Que piensas sobre....?"
  - Brinde oportunidades para que se produzca la estimulación del lenguaje, como en actividades de tiempo libre o en tareas que el paciente encuentra agradables.

OTRAS TAREAS SUGERIDAS: \_\_\_\_\_

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



### **PROGRAMA EN CASA: Tareas de orientación (Version Moderado en Complejidad)**

El practicar tareas que abordan los objetivos deseados deben llevarse a cabo todos los días para tener resultados positivos. Pacientes que realizan programas en el hogar todos los días, permiten que el trabajo diario los lleve hacia sus metas.

Instrucciones: Reserva tiempo para discutir estas preguntas. Comenzando cada pregunta con "Me pregunto ..." o "Veamos si puedes pensar en ..." Podría ser útil. Cuidadores que responden algunas de las preguntas ellos mismos también podría ser beneficioso Dar dos opciones de respuestas podría ser una forma efectiva de indicar la respuesta correcta.

- Discutir eventos actuales
- Discutir los planes para el día.
- Discutir los eventos de ayer.

1. ¿Qué mes es? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones.
2. ¿Qué año es? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones.
3. ¿En qué ciudad estás? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones
4. ¿Qué día de la semana es hoy? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones.
5. ¿Qué hora del día es: mañana, tarde o noche? Si no puede responder, pregunte si una opción es verdadera.
6. ¿Qué día de la semana fue ayer? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones.
7. ¿Qué día de la semana será mañana? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones.
8. ¿Cuál fue nuestro ultimo día festivo? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones
9. ¿Cuál será nuestro próximo día festivo? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones
10. ¿Qué época del mes es: principio, medio o final? Si no puede responder, pregunte si una opción es verdadera.
11. ¿Cuál fue nuestra última comida: desayuno, almuerzo o cena? Si no puede responder, pregunte si una opción es verdadera.
12. ¿Quién es el presidente? Si no puede responder, brinde dos opciones como elecciones
13. ¿Qué te sucedió médicamente recientemente? Si no puede responder, dé dos opciones como elecciones.

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_



### **PROGRAMA EN CASA: Práctica Cognitiva-Lingüística, Versión para Tareas Complejas / de Alto Nivel**

El practicar tareas que abordan los objetivos deseados deben llevarse a cabo todos los días para tener resultados positivos. Pacientes que realizan programas en el hogar todos los días, permiten que el trabajo diario los lleve hacia sus metas.

Instrucciones: Cuidadores, realice estas tareas diariamente con el paciente:

- "Palabras del día"/actividad de recuperación espaciada modificada
  - Identificar cinco palabras o conceptos poco comunes que son la memoria de "palabras del día."
  - Escriba las palabras en un lugar para referencia posterior.
  - Discuta con el paciente qué implican las "palabras del día" en términos de recuerdo más tarde en el día.
  - Luego, cambie el tema para hablar sobre un asunto diferente.
  - Veinte minutos después, pregúntele al paciente cuáles fueron las palabras. Proporcione pistas mínimas para que el paciente recuerde la información. Si es necesario, proporcionar pistas moderadas. Si aún así se necesita dar más información, ofrezca la opción de escoger una respuesta de dos opciones.
  - Luego, durante todo el día, pídale que recuerde las palabras, sin sugerencias. Nuevamente, si es necesario, proporcione las señales como se enumeran anteriormente.
  - Si con el tiempo tiene éxito, aumente el intervalo a 1 hora. Esto se enfoca en la memoria retrasada.
- Reversiones de palabras / números
  - Pídale al paciente que imite una lista de cinco o seis palabras, y luego pídale al paciente que lo repita en orden inverso o al revés. Listas de los números pueden ser utilizados también. Realizar una lista de hasta diez – veinte series por día, si es posible. Esto se enfoca en la memoria de trabajo.
- Reminiscencia
  - Saque fotos, cartas, recuerdos, etc., y recuerde el pasado. Elija un tema diferente cada vez (cumpleaños, bodas, diferentes miembros de la familia, viajes familiares, mudarse a nuevas áreas, etc.). Pídale al paciente que tome el mando en recordar lo más que pueda del pasado en su respectivo tema.
- Comunicación
  - Reserve tiempo para discusiones sobre eventos actuales, películas, libros. Haga preguntas abiertas para facilitar la comunicación. Ofrezca oportunidades para pedir la opinión del paciente, afirmando: "Me pregunto....? Que piensas sobre ...?"
  - Brinde oportunidades para que se produzca la estimulación del lenguaje, como en actividades de tiempo libre o en tareas que el paciente encuentra agradables.

OTRAS TAREAS SUGERIDAS: \_\_\_\_\_

SLP-chosen for you, from the Nicespeechlady.com library SPEECH PATHOLOGY PATIENT: \_\_\_\_\_

SPEECH PATHOLOGIST: \_\_\_\_\_

SPECIAL INSTRUCTIONS: \_\_\_\_\_

DATE: \_\_\_\_\_



### **PROGRAMA EN CASA: Tareas de Orientación (Nivel Alto / Versión Compleja)**

El practicar tareas que abordan los objetivos deseados deben llevarse a cabo todos los días para tener resultados positivos. Pacientes que realizan programas en el hogar todos los días, permiten que el trabajo diario los lleve hacia sus metas.

---

Instrucciones: Reserve tiempo para discutir estas preguntas. Comenzando cada pregunta con "Me pregunto ..." o "Veamos si puedes pensar en ..." Podría ser útil. Dar dos opciones de las respuestas o proporcionar la primera letra de la respuesta correcta podría ser una forma efectiva de dar una pista al paciente si no puede responder correctamente por su cuenta.

- Discutir eventos actuales
- Discutir los planes para el día.
- Discutir los eventos de ayer.

1. ¿Qué mes es?
2. ¿Qué año es?
3. ¿En qué ciudad estás?
4. ¿Qué día de la semana es hoy?
5. ¿Qué hora del día es: mañana, tarde o noche?
6. ¿Qué día de la semana fue ayer?
7. ¿Qué día de la semana será mañana?
8. ¿Cuál fué nuestro ultimo día festivo?
9. ¿Cuál será nuestro próximo día festivo?
10. ¿Qué época del mes es: principio, medio o final?
11. ¿Cuál fue nuestra última comida: desayuno, almuerzo o cena? ¿Qué alimentos comimos? ¿Qué tomamos?
12. ¿Quién es el presidente?
13. ¿Qué te sucedió médicamente recientemente?
14. ¿Cuáles son las tres cosas por las que estás agradecido?
15. ¿Cuál es un recuerdo que tienes del pasado del que no hemos hablado recientemente?
16. ¿Qué es algo bueno que estás esperando?